

NORUEGA: visita a una escuela infantil



Kindergarten Ås Center

Søråsteigen Barnehage. 1430 ÅS

Con motivo de un reciente viaje a Oslo, organizado con la inestimable colaboración de la [Organización de OMEP en Noruega](#) (Anne Greve) y [España](#) (Amalia Bayón), y la ayuda de nuestra intérprete Ruth Fuentes, un grupo de profesores tuvimos ocasión de cursar visita a la institución escolar citada en la ciudad de Ås, próxima a la capital (38 Km.); una pequeña comunidad de 15.000 habitantes cuya población, mayoritariamente se desplaza a la ciudad de Oslo para trabajar, lo que la convierte en “ciudad dormitorio”.



La escuela que visitamos es un kínder. Los Kindergarten son centros que acogen a los niños en las edades previas a la escuela primaria. Fueron popularizados por Fröbel en el siglo XIX. Este tipo de institución se caracteriza por centrar su actividad en animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad y el juego. Así es el Kindergarten de Ås. El Sistema Educativo noruego, no lo considera una etapa escolar obligatoria, pues ésta comienza con la Escuela Infantil (que correspondería a nuestra Primaria, a los seis años), pero sí logra un alto grado de asistencia (en torno al 90% de los niños de 0-5 años son escolarizados). Quizás sea consecuencia del especial interés que presenta la cultura nórdica porque sus niños, vivan ese periodo del crecimiento, de acuerdo con el planteamiento que hiciera en su momento el ilustre pedagogo alemán para sus Jardines de Infancia:

- * Juego al aire libre en contacto permanente con la naturaleza.
- * Trato cordial que elimine todo tipo de coacción y autoritarismo por parte del educador.
- *Desarrollo de una educación integral entre la de la escuela y la familia.



El Ministerio noruego, delega en los ayuntamientos la gestión de estos centros, si bien sus informes de análisis y proceso resultan muy frecuentes, y permiten un seguimiento muy cercano y un conocimiento muy fiel, de la situación. Son publicados en su página web oficial

(<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager.html?id=1029>).



En el caso del Kindergarten de Ås, el objetivo establecido con los niños se resume en la máxima: respeto, compromiso, alegría. El compromiso afecta por igual al personal que trabaja en el Centro como a las familias o a los propios alumnos (en torno a cien niños y niñas de edades comprendidas entre los 0 y los 5 años). Los pequeños, a su temprana edad, cuentan con una participación muy activa en el proceso de aprendizaje. Tomando como

base el currículo establecido por el gobierno, el equipo docente (formado por 29 personas, profesionales de diferentes áreas de trabajo, algunos de los cuales tienen dedicación laboral de carácter parcial) realiza una adaptación que pretende conseguir la adecuada integración de la vida escolar en el entorno social y natural de la comuna. *Ulrika Oterholm*, directora nos explica que siguen los principios del sistema italiano de L'Emilia, cuyo lema "*Escuelas que piensan, nación que aprende*" se acomoda muy bien al planteamiento metodológico y a la mentalidad de esta región: "*El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito*" (Roberto Matosas). Este sistema



despierta en los noruegos gran interés, si bien lo adaptan a su realidad, para estimular esa integración de los niños con la naturaleza. En este sentido, la organización estructural de la escuela, facilita el desarrollo de actividades al aire libre, lo cual, desde el punto de vista sanitario enriquece la inmunidad bacteriológica y vírica de los niños. Sorprende, en un país de clima frío, como es Noruega, encontrar una identidad tan grande de la población con su

entorno. Pero es así: el agua, la nieve, el campo, resultan elementos consuetudinarios de su idiosincrasia natural, por lo que la escuela se ocupa de que los niños se integren debidamente en dicho ambiente. Además, lo hacen de un modo activo, pues el trabajo didáctico basado en Proyectos que desarrollan (siete proyectos, uno por cada área de aprendizaje), confiere gran importancia a



la reflexión como herramienta de trabajo. El niño es considerado “persona competente”, y agente activo, lo que obliga al personal que trabaja en el centro, a escucharlo, atenderlo y dialogar mucho con él; incluso, los alumnos también participan en la elaboración de la documentación pedagógica, opinando y valorando su desarrollo. Esto hace que su trabajo resulte tremendamente dinámico, en un continuo proceso de adaptación, implicando a la familia, a los educadores, al personal que participa de la vida del centro, en un sistema de trabajo colaborativo, con unas metas comunes y objetivos y actividades en activa evolución. Un sistema pedagógico que busca que los niños aprendan a interpretar las conexiones (neuronales, personales, sociales, relacionales...) que existen entre lo que dicen, lo que hacen, lo que desarrollan, ... y darle unidad, un sentido auténticamente global.

Madrid, Agosto-2010.

Relación de Asistentes:

- ▶ José Luis García Llamas
 - ▶ Julita Pordomingo Rodríguez
 - ▶ M^a José Albert Gómez
 - ▶ M^a Luisa Sarrate Capdevila
 - ▶ José Abellán del Vas
 - ▶ M^a de Codés Martínez González
 - ▶ José Quintanal Díaz
-